8 Los estudios, ¿una obligación? No

1. Contenidos gramaticales

1 **Construye oraciones causales con la información ofrecida. Puedes utilizar los conectores *porque* y *como*.**

1

CAUSA	ACCIÓN
No nos gusta la carrera que hemos empezado	Decidir buscar trabajo en Finlandia (nosotros)

Como no nos gusta la carrera que hemos empezado, hemos decidido buscar trabajo en Finlandia.

Hemos decidido buscar trabajo en Finlandia porque no nos gusta la carrera que hemos empezado.

2

CAUSA	ACCIÓN
En Finlandia hace frío	No olvidar poner en la maleta ropa de abrigo (vosotros)

_____.

_____.

3

CAUSA	ACCIÓN
Tengo un examen importantísimo	No poder ir a buscarte al aeropuerto (yo)

_____.

_____.

4

CAUSA	ACCIÓN
Mi empresa me obliga	Tener que trabajar el sábado (yo)

_____.

_____.

5

CAUSA	ACCIÓN
Estáis muy estresados con el trabajo	No querer ir a vuestra casa (nosotros)

_____.

_____.

2 **Sustituye las oraciones causales del ejercicio anterior por oraciones condicionales. Después, en parejas, buscad una solución.**

1 *Si no os gusta la carrera que habéis empezado, buscaréis trabajo en Finlandia.*

2 _____.

3 _____.

4 _____.

5 _____.

3 **Convierte en consecutivas las siguientes oraciones causales. Puedes usar *así que* y *por eso*.**

1 Me acosté porque tenía mucho sueño.

Tenía mucho sueño, así que/por eso me acosté.

2 María se puso las gafas porque no veía bien la letra pequeña.

_____.

3 En esta habitación hay que hacer una limpieza a fondo porque ha estado tres meses cerrada.

_____.

4 Carmen le dijo a su marido que se iría sola a pasar unos días a Madrid porque necesitaba sentirse libre.

_____.

5 Hablan muy bien español porque han viajado mucho por Latinoamérica.

_____.

6 Dejé la carrera y me puse a trabajar porque suspendía todas las asignaturas.

_____.

4 **A Completa el texto con los conectores consecutivos y finales del recuadro. Antes de hacer la actividad debes comprender las palabras subrayadas.**

¿Cómo elegir bien tu carrera?

para • así que /por eso (3) • para que (2)

Este es uno de los momentos más importantes de tu vida, por lo tanto tienes que decidir muy bien los estudios que quieres hacer. Para ello, te damos algunas claves útiles (1) _____ elegir tu carrera:

- **Analiza tus virtudes:** cada persona destaca en algo, (2) _____ es importante que hagas una lista con las cosas en las que eres bueno/a (3) _____ veas qué estudios se pueden adaptar mejor a tu personalidad.
- **Analiza las salidas profesionales:** el mercado laboral no está en su mejor momento, (4) _____ es necesario que pienses en las perspectivas de futuro que te ofrece cada carrera. No te limites a consultar las titulaciones típicas que todo el mundo conoce, ni a seguir la moda. Existen carreras que son poco conocidas y puede que se adapten mejor a los estudios que te gustaría hacer.
- **Infórmate de la duración, el programa y las condiciones** de la carrera en diferentes universidades: hay personas que no quieren cursar estudios que duren muchos años, (5) _____ es importante que antes de elegir una carrera analices todas estas variables.
- **No te dejes influir por los demás:** sí es conveniente que hables con otros estudiantes (6) _____ te cuenten su experiencia sobre la carrera, pero, ¡cuidado! No te dejes influir por sus opiniones. Tu carrera debes elegirla tú.

(Adaptado de: *http://noticias.iberestudios.com*)

B Para elegir una carrera solo necesitas pensar qué quieres hacer profesionalmente. Haz una lista de cómo sería tu trabajo ideal, qué tipo de actividades te gustaría hacer, dónde, en qué condiciones. Después, tus compañeros/as te aconsejarán sobre las carreras que se adaptan a tu personalidad.

_____

_____

_____.

5 A Forma oraciones usando elementos de cada columna.

1 Shakira y Piqué quieren una casa		**a** quite las manchas de vino.
2 Necesitas comprar algo		**b** tenga unas vistas maravillosas y una gran piscina.
3 Conocí a dos chicos		**c** me enseñe a hablar alemán.
4 Necesito conocer a alguien		**d** trabajaban en el Instituto Cervantes de Estocolmo.
5 Hemos encontrado una casa	QUE	**e** tiene un jardín precioso y una gran piscina.
6 Necesito ver una película		**f** pueda ayudarme con los niños.
7 Tenía una lavadora		**g** hacía mucho ruido y molestaba a los vecinos.
8 No conozco a nadie		**h** sea divertida.
9 No quiero vivir con nadie		**i** no respete las normas de convivencia.

B Completa el diálogo poniendo los verbos en presente de indicativo o de subjuntivo. Sonia está en casa de Cristina.

Cristina: Quiero darte una noticia: me han dado la beca para hacer el doctorado en Alemania.
Sonia: ¡Enhorabuena! ¡Estarás contenta!
Cristina: Bueno, estoy nerviosa. Ahora estoy buscando un apartamento en Alemania que (1) (estar) _____ cerca de la Universidad y que no (2) (ser) _____ demasiado caro.
Sonia: ¿No conoces a nadie que (3) (vivir) _____ en Alemania que pueda ayudarte?
Cristina: En Alemania no.
Sonia: Yo sé que mi padre tiene un primo que (4) (vivir) _____ en Dresde y que (5) (ser) _____ profesor de la Universidad. Viene a mi casa esta tarde y le hablaré de ti.
Cristina: Estupendo. ¿Quieres tomar algo?
Sonia: Si tienes alguna bebida que no (6) (tener) _____ gas y que no (7) (estar) _____ fría...
Cristina: Tengo una botella de agua que (8) (estar) _____ fuera del frigorífico.
Sonia: Vale, gracias.

6 A Lee el siguiente diálogo y completa con la forma correcta de los verbos en pasado de indicativo.

Rosa: Me encanta estudiar y vivir en otros países. Cuando (1) (ser) *era* pequeña, (2) (soñar) _____ con conocer a mucha gente de otros lugares.
Elena: Eres igual que tu hermano Pedro. Por cierto, ¿sigue en Croacia?
Rosa: Sí, sí. El mes pasado, cuando (3) (estar) _____ allí, (4) (vivir) _____ algunos días en su casa.
Elena: ¿Qué hiciste en Croacia además de estudiar?
Rosa: Cuando (5) (tener, yo) _____ tiempo, me (6) (gustar) _____ pasear por el bosque o por algún parque cercano.
Elena: ¿Es verdad que te han ofrecido trabajo en Estados Unidos?
Rosa: Sí. Es verdad. Cuando me (7) (dar, ellos) _____ la noticia, me (8) (quedar) _____ sin habla.
Elena: Me alegro mucho. Te lo mereces.

B Te toca.
Di qué le ocurrirá a Rosa en EE.UU. Utiliza una oración temporal de *futuro* con *cuando*.

2. Contenidos léxicos

1 A Completa los espacios en blanco del texto con las palabras del recuadro.

El ausente • El pesado • El «A mi bola» • El empollón • El pelota • El chuletero
El escritor • El chivato • El «Todo-qué-fácil»

¿Qué clase de estudiante eres?

1 _____: nunca va a clase, nadie lo conoce.

2 _____: todo se lo estudia, todo se lo sabe, saca 10 en todo y siempre hace los trabajos voluntarios... ¿Para qué? Solo sirven para subir nota... ¿Qué pretende? ¿Sacar un 11?

3 _____: siempre está hablándote, riéndose, o jugando... no le gusta escribir con sus bolis, prefiere los tuyos para hacer la gracia...

4 _____: suele ser sociable, pero como no quiere prestar atención en clase, se sienta al final, y se pone a jugar con el móvil, a escuchar música... Para este tipo de alumnos lo mejor es que los profes no molesten.

5 _____: no le gusta estudiar, es vago. Suele ser una persona normal, incluso inteligente, pero esa inteligencia que posee solo la utiliza para hacer chuletas, y que no le pillen. Y si por cualquier circunstancia le pillan, siempre tendrá una excusa para que no le culpen. Suele tener una letra muy pequeña.

6 _____: siempre dice que se sabe las cosas..., pero luego llega al examen y... suspende... Hecho inexplicable.

7 _____: el mejor amigo de los profes, siempre les da la razón aunque no la tengan y les dice piropos. ¡Se pensará que por eso le van a subir la nota! Puffffffff...

8 _____: su único entretenimiento es escribir... en la mesa, en las paredes... cualquier sitio menos en el papel. Suelen escribir el nombre del novio/a (si tienen), también está la opción de poner el nombre de amigos y debajo el típico A.P.S. (Amigos Para Siempre) o M.A.P.S. (Mejores Amigos Para Siempre).

9 _____: es el que tiene por costumbre acusar o decir las faltas de los demás.

B ¿Con qué estudiante te identificas?
Coméntalo con tus compañeros/as y justifica tu respuesta.

3. De todo un poco

1 Interactúa.

A Tener éxito en los exámenes.

En grupos, escribid algunos consejos para tener éxito en los exámenes. Comparad vuestras soluciones con las de los otros grupos. Podéis tratar los siguientes temas: condiciones ambientales, planificación del estudio, asimilación de contenidos, etc.

B Razones para estudiar y para no estudiar.

Seguramente, en muchas ocasiones habrás pensado en qué tienes que estudiar. Incluso, te habrás preguntado que por qué tienes que estudiar ciertas asignaturas que, o no te gustan, o no sirven para nada.

● *No me gustan los estudios ni los profesores. Prefiero trabajar y ganar dinero para hacer lo que quiera.* Eva

Pero no todos piensan así:

▼ *Para ser buena en mi profesión (una buena ingeniera), es posible que me encuentre con algunas asignaturas que no me gusten, pero sé que aprobándolas, llegaré a la meta que me he propuesto.* Cristina

■ *Tengo buenos profesores y esto me anima. Sin embargo, con los malos profesores también aprendo lo que no debo hacer cuando sea mayor.* Carlos

En grupos, completad la siguiente tabla con razones para estudiar o no estudiar. Luego contrastad vuestras opiniones.

Estudiar para/para que...	NO estudiar para/para que...

2 Habla.

Elige uno de estos dos temas y haz una presentación ante toda la clase. Tienes unos minutos para prepararte y, cuando ya estés listo/a, exponlo durante tres minutos.

A Un año sabático. Ventajas y desventajas.

Consiste en hacer una pausa de 365 días entre el final del bachillerato y el acceso a la universidad y emplear ese período para viajar, estudiar idiomas o trabajar.
Aunque en España no es común que los adolescentes se tomen un año sabático, en otros países como Gran Bretaña, Alemania, Suecia, Dinamarca y Holanda, es muy normal y resulta raro no tomárselo.
Tomarse un año sabático les hace más cultos, más fuertes, más maduros, más independientes. Eso sí, deben aprovechar el tiempo.

B ¿Qué cosas importantes nos deberían enseñar en la escuela?

a ¿Sabías que los estudios actuales indican que los estudiantes olvidan un 80% de todo lo que han aprendido por obligación?

b ¿Cuáles son las cosas más importantes que has aprendido en el colegio o en el instituto?

c ¿Crees que en el colegio, el instituto, o la universidad se memorizan muchos datos inútiles?

3 Escucha.

A Jóvenes estudiantes cuentan sus experiencias. 15

Son tres jóvenes de España y México. Nos han contado sus vivencias en otro país.

1 Escucha sin leer la transcripción y completa el cuadro.

Nombre	Edad	Nacionalidad	¿Dónde estudia?	¿Qué estudia?	¿Qué piensa de su experiencia?

2 Ahora lee la transcripción (página 133) y comprueba tus respuestas.

B Final de curso. 16

Escucha el siguiente diálogo y marca la respuesta correcta.

1 Pablo está muy preocupado:
a porque no sabe qué hacer: estudiar o trabajar.
b porque es final de curso y está muy estresado.
c porque está enfermo.

2 Pablo tiene miedo a:
a suspender o fracasar en los estudios.
b viajar en avión.
c vivir en el extranjero.

3 Silvia piensa que:
a Ramón es un alumno muy irresponsable.
b Ramón es un alumno brillante.
c Ramón es muy tranquilo y optimista.

4 Silvia se pone histérica cuando:
a hace mucho calor y tiene que estudiar.
b tiene que levantarse temprano por la mañana.
c los profesores le dan las notas.

4 **Lee.**

Lee el texto y señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

Finlandia, un modelo que hay que imitar

El sistema educativo finlandés es público y gratuito desde que un niño nace hasta que hace el doctorado en la universidad. Además, es obligatorio de los siete a los dieciséis años e incluye todo el material escolar, desde los libros hasta los lápices. La total financiación alcanza también a los pocos centros privados que existen. Además todos los estudiantes tienen derecho a una comida caliente y, si el alumno vive a más de cinco kilómetros, el centro garantiza su transporte. Por otra parte, los padres pueden elegir con casi total libertad el colegio de sus hijos, aunque apenas hay diferencias significativas entre los distintos centros.
Con el objetivo de mejorar el rendimiento de los alumnos en matemáticas y ciencias, las autoridades educativas finlandesas pusieron en marcha en 1996 un programa que incluía una exhaustiva formación del profesorado y una mejora de la enseñanza, dirigida a conseguir formar al alumnado de una forma práctica. Para ello, se modernizaron los laboratorios de los colegios e institutos, adquiriendo ordenadores y programas informáticos actualizados.
Para dar clases a los profesores se les exige una titulación universitaria de carácter superior. Ser maestro de Primaria requiere seis años de carrera universitaria. Además, el hecho diferencial básico con respecto a otros países es que un profesor finlandés tiene que tener conocimientos de la materia y de Pedagogía. De hecho, en Finlandia los profesores son considerados como los profesionales más importantes de la sociedad.

Por lo que respecta a los hábitos de los alumnos, tres de cada cuatro niños finlandeses de quince años afirman leer todos los días por el simple placer de hacerlo. A diferencia de otros adolescentes europeos, prefieren hojear los periódicos, las revistas, o los cómics a las obras de ficción. Además, la televisión y los videojuegos no entran en sus hábitos diarios y mucho de su tiempo libre lo pasan con otros amigos discutiendo sobre los deberes. A las nueve de la noche ya están en la cama.
Otra de las peculiaridades, casi única en Europa en los tiempos que corren, es la extrema generosidad que caracteriza a los estudiantes finlandeses: contra competitividad, generosidad. «Si alguno de nosotros no ha tenido tiempo de estudiar suficiente o hay algo que no entiende, los demás se lo explicamos. Cuidamos unos de otros... Si algún compañero se siente cansado y no tiene ganas de seguir, todos los demás le animamos y tratamos de ayudarle», dice una alumna.
«No dividimos a los alumnos entre los que van mejor y los que necesitan más tiempo. Aquí todo el mundo es igual. No hay repetidores. No dejamos que ninguno se quede atrás. Si se nos presenta un problema con algún estudiante, lo tratamos inmediatamente con los demás profesores, sus padres, el director del colegio y un psicólogo», confirma una profesora.
(Adaptado de:
http://www.fluvium.org/textos/familia/fam201.htm)

1 En Finlandia la educación es gratuita solo hasta los 16 años.
a Verdadero **b** Falso

2 Los padres tienen problemas para elegir el colegio de sus hijos.
a Verdadero **b** Falso

3 Los profesores son los causantes de los buenos resultados del sistema educativo finlandés.
a Verdadero **b** Falso

4 En Finlandia los profesores tienen que tener conocimientos de la materia y de Pedagogía.
a Verdadero **b** Falso

5 Los adolescentes finlandeses pasan mucho tiempo con sus amigos jugando a los videojuegos y viendo la televisión.
a Verdadero **b** Falso

5 Escribe.

A Haz un informe sobre las semejanzas y diferencias que existen entre el sistema educativo finlandés y el de tu país. Ten en cuenta los siguientes factores:

- Centros públicos/centros privados.
- Número de estudiantes por clase.
- Metodología.
- Exámenes.
- Calificaciones.
- Requisitos para acceder a la universidad.
- Calendario escolar.

B Lee el siguiente anuncio y escribe una carta solicitando la beca. Puedes consultar la página 43 del Libro del Alumno.

ALUMNOS DE LA UNIÓN EUROPEA, ENTRE 18 Y 24 AÑOS PODRÁN REALIZAR PRÁCTICAS EN EMPRESAS DEL PAÍS EUROPEO QUE SOLICITEN DURANTE EL CURSO ACADÉMICO 2014 -2015.

Condiciones de inscripción:

Los solicitantes deberán presentar:

a Datos personales de la persona que pide la beca.

b Una carta del solicitante en la que explique los motivos por los que solicita la beca.