6

La diversidad es nuestra realidad

Al terminar esta unidad serás capaz de...

- Opinar y debatir sobre la emigración / la inmigración.
- Usar el presente de subjuntivo para:
  - atenuar las creencias.
  - emitir juicios de valor.
- Expresar certeza y seguridad usando nuevos recursos.
- Localizar en el tiempo y en el espacio ampliando las preposiciones.
- Dar o no dar la razón a alguien.
- Hablar de la cocina de diferentes países.
- Comprender y dar recetas.
- Exponer y argumentar las semejanzas y diferencias entre tu país y otros que conozcas.

1. Pretexto

Es lógico que haya diversidad.

Pienso que todos debemos hacer un esfuerzo por la integración.

Es evidente que la sociedad española está cambiando.

Creo que las diferencias significan riqueza; no creo que sean un problema.

1 Escucha, lee y contesta. 23

En el primer documento:

a ¿Por qué crees que todas estas personas necesitan ayuda?

b Comenta la oración siguiente con tus compañeros/as: *Con la integración de los emigrantes todos ganamos.*

c ¿Para qué crees que se usa *mira por dónde*?:
- a Para decir que sí con mucha seguridad.
- b Para llamar la atención y enfatizar.

d ¿Qué te sugieren las dos últimas fotos y los textos que las acompañan?

2 Y ahora, reflexiona.

En el primer documento hay muchos verbos en presente de subjuntivo. ¿Recuerdas lo que estudiaste en la unidad anterior?

a ¿Qué tipo de verbo introduce las oraciones que has leído? ¿Es un verbo de sentimiento o de influencia?

b ¿En qué forma están los verbos que aparecen bajo la segunda y la quinta imagen? ¿Están en forma afirmativa, en interrogativa o en negativa?

c ¿Qué llevan detrás, indicativo o subjuntivo?

d ¿Podrías extraer una regla?

e ¿Qué aparece detrás de *Es* en la tercera y en la cuarta imagen? ¿Un sustantivo? ¿Un adjetivo? ¿Un adverbio? ¿Una preposición? El verbo que va detrás, ¿está en indicativo o en subjuntivo?

2. Contenidos gramaticales

1 El presente de subjuntivo (continuación).

a Formación del presente de subjuntivo de los verbos irregulares.

Para formarlo, tienes que tener en cuenta la persona YO del presente de indicativo porque la irregularidad se mantiene en todo el presente de subjuntivo.

Verbos como CONOCER		Verbos como CONSTRUIR	
Presente de indicativo	**Presente de subjuntivo**	**Presente de indicativo**	**Presente de subjuntivo**
conozc-o	conozc-a	construy-o	construy-a
conoc-emos	conozc-as	constru-imos	construy-as
	conozc-a		construy-a
	conozc-amos		construy-amos
	conozc-áis		construy-áis
	conozc-an		construy-an

Otros verbos que se conjugan igual: *conducir, producir, reducir, traducir.*

Conjuga tú dos de estos verbos en presente de indicativo y presente de subjuntivo.

Otros verbos que se conjugan igual: *contribuir, destruir, disminuir, sustituir.*

Conjuga dos de estos verbos en presente de indicativo, y en presente de subjuntivo.

Verbos como SENTIR		Verbos como REPETIR	
Presente de indicativo	**Presente de subjuntivo**	**Presente de indicativo**	**Presente de subjuntivo**
sient-o	sient-a	repit-o	repit-a
sent-imos	sient-as	repet-imos	repit-as
	sient-a		repit-a
	sint-amos		repit-amos
	sint-áis		repit-áis
	sient-an		repit-an

ATENCIÓN

Estos verbos cambian E > I en las personas *nosotros/as* y *vosotros/as.*

Otros verbos que se conjugan igual: *divertir(se), convertir(se), preferir, sugerir.*

Conjuga tú dos de estos verbos en presente de indicativo, y en presente de subjuntivo.

Otros verbos que se conjugan igual: *pedir, seguir, conseguir, elegir, medir, servir, vestir(se), reír(se), sonreír, freír.*

Conjuga dos de estos verbos en presente de indicativo, y en presente de subjuntivo.

Casos especiales:

CABER	SABER
quep-**a**	sep-**a**
quep-**as**	sep-**as**
quep-**a**	sep-**a**
quep-**amos**	sep-**amos**
quep-**áis**	sep-**áis**
quep-**an**	sep-**an**

Los verbos ***dar*** y ***estar***, que en presente de indicativo son irregulares, en presente de subjuntivo son regulares. (Doy → **Dé**), (Estoy → **Esté**).

Conjúgalos completos.

b Aparición del indicativo y el subjuntivo.

✔ **Con verbos que expresan entendimiento, percepción y lengua (verbos «de la cabeza»): *creer, pensar, parecer, oír, decir...***

Con indicativo	Con subjuntivo
En forma afirmativa e interrogativa.	**En forma negativa.**
*Marta **cree que** Alejandro no ganará el campeonato de ajedrez.* *¿**Has pensado que** faltan dos días para el cumpleaños de Elisa y todavía no le hemos comprado nada?* *¿**No te parece que** Julio está muy extraño últimamente?* *La directora **ha dicho que** mandará un informe sobre los nuevos contratos.*	*Marta **no cree que** pueda viajar a Barcelona este fin de semana.* ***No he oído que** Juan vaya a divorciarse.* *Yo **no he dicho que** Alfredo sea vago.*

✔ **Con construcciones de *ser* o *estar* con adjetivos o sustantivos.**

Con indicativo	Con subjuntivo
• *Es* + **verdad, evidente, seguro** + *que* ***Es cierto** que el español es la segunda lengua de uso internacional.* *¿**Es verdad** que Antonio y Ana van a cerrar su empresa?* **Otros**: *obvio; cierto; indudable.* ***Es indudable** que el Sol sale por el Este y se pone por el Oeste.* • *Está* + **claro, demostrado, comprobado, visto** + *que* ***Está demostrado** que la Tierra es casi redonda.* ***Está claro** que, con la integración, todos ganamos.*	• **No** *es* **verdad, evidente, cierto, seguro, obvio, indudable** + *que* ***No es verdad** que Alberto tenga problemas con el jefe.* • **No** *está* **claro, comprobado, demostrado, visto** + *que* ***No está demostrado** que haya vida inteligente en otros planetas.* • Es + **adjetivo/sustantivo** que no significa ***verdad, evidente, seguro*** + *que* ***Es un problema** que no encuentre trabajo.* ***Es bueno** que todos hagamos un esfuerzo por la integración.*

ATENCIÓN

Lógico, natural y normal + *que* se construyen con subjuntivo.
***Es normal** que Angélica quiera volver a su país; lleva mucho tiempo sin ver a su familia.*

2 Preposiciones que indican tiempo.

Ya conoces muchas porque las has estudiado en *Nuevo Avance A1 y A2*.
Subraya todo lo que ya sabes.

- **A** + horas.
  *Te espero **a** la una en la puerta de la oficina.*
  Frases fijas: *al amanecer, al atardecer, al anochecer, al día siguiente, a la semana siguiente.*
  *Mi suegra se levantaba siempre **al amanecer**.*
  *Lo operaron de la vista y **al día siguiente** ya pudo volver a casa.*

  Estamos a + fecha.
  ***Estamos a** 26 de junio.*

- **EN** + años, periodos, estaciones, temporadas.
  ***En** primavera se llenan los gimnasios.*
  Estamos en + mes, estación, año, siglo.

- **DESDE:** expresa el principio de un hecho de una acción.
  + **Día, mes, año.**
  *No he visto a Juan **desde** el sábado pasado.*
  + **Fecha exacta.**
  *Vivo aquí **desde** el 15 de septiembre de 1983.*
- **DESDE** + sustantivo (no temporal):
  ***Desde** la muerte de su marido está muy triste.*
  + que + verbo:
  ***Desde que** lo vio, supo que era el amor de su vida.*

  Desde + artículo... **hasta** + artículo.
  Se usan para expresar el principio y el fin.
  *Trabajo **desde** las 9:00 h **hasta** las 14:00 h.*
  *Tengo clase **desde** el lunes **hasta** el viernes.*
  El artículo aparece delante de las horas y de los días de la semana.

- **ENTRE:** se utiliza para expresar un momento no determinado entre dos límites.
  *Te llamaré **entre** las 8:00 h y las 10:00 h.* → en cualquier momento situado entre las 8:00 h y las 10:00 h.

- **HASTA:** tiempo límite.
  *No tendré su coche arreglado **hasta** el miércoles.*

- **POR:** expresa tiempo aproximado.
  ATENCIÓN nunca se usa con las horas.
  *Siempre nos visita **por** Navidad.*
  Frases fijas: *por la mañana, por la tarde, por la noche.*

- **SOBRE:** sirve para expresar tiempo aproximado.
  Significa lo mismo que *hacia*.
  *Llegó **sobre** las 11:00 h.*

- **HACIA:** expresa tiempo aproximado.
  *Saldré de casa **hacia** las 21:00 h.*

- **PARA:** señala el límite antes del cual debe ocurrir algo.
  *Estos deberes son **para** el lunes.*

- **TRAS:** después de.
  ***Tras** mucho esfuerzo consiguió abrir la puerta.*

- **DE:** sirve para referirse a una etapa de la vida:
  de niño, de adolescente, de joven, de mayor.
  ***De** adolescente discutía mucho con mis padres.*
  Momentos del día: *de día, de noche, de madrugada.*
  *El padre de Emi trabaja **de noche**.*

  De ... a: se utilizan para expresar el principio y el fin.

ATENCIÓN

Ni las horas ni los días de la semana llevan artículo.
*Trabaja **de** 9:00 h a 14:00 h, **de** lunes a viernes.*

3. Practicamos los contenidos gramaticales

1 Completa los diálogos siguientes con el adjetivo o el sustantivo adecuado de forma que tengan sentido. Fíjate si el verbo está en indicativo o en subjuntivo y escribe al lado el infinitivo correspondiente.

lógico • natural • posible • una pena • conveniente • problema
cierto • evidente • verdad • demostrado • estupendo

1 ● Es *conveniente* que pagues el alquiler pronto porque, si no lo haces, la dueña se pone nerviosa.
▼ Vale.
2 ● Como Ana trabaja tanto, es _____ que gane mucho dinero.
▼ Yo prefiero trabajar menos, pero tener más tiempo libre.
3 ● Está _____ que beber con medida alarga la vida.
▼ Sí, los médicos dicen que una copa de vino tinto al día, mejora la circulación sanguínea.
4 ● Es _____ que las corridas de toros desaparezcan algún día.
▼ Yo no lo creo, porque es una costumbre muy antigua que ha sobrevivido.
5 ● Es _____ que no podáis venir con nosotros a los sanfermines.
▼ A ver si el año que viene podemos ir los cuatro juntos.
6 ● Es _____ que las clases sean por la mañana temprano, así puedo trabajar por la tarde en el restaurante de los padres de mi novio.
7 ● Pues a mí no me gustaría trabajar con la familia de mi novio.
▼ ¿Es _____ que Juan y Marta se van a vivir a Costa Rica?
● Sí, eso he oído yo también.
8 ● Es _____ que Alonso está un poco extraño últimamente.
▼ Es _____ que no se encuentre muy bien, porque tiene muchos problemas.
9 ● Es un _____ que no encuentre trabajo porque, además, tiene cuatro hijos.
▼ A ver si por fin lo encuentra.
10 ● Es _____ que Luisa y Álvaro están enamorados.
▼ Sí, se les nota mucho.

2 Completa los diálogos con el verbo en indicativo o subjuntivo.

1 ▼ ¿Cuándo son los exámenes finales?
● Me parece que (ser) *son* la última semana de junio.

2 ▼ Creo que va a llover mañana.
● Pues yo no creo que (llover) _____.

3 ▼ ¿Por qué no te gusta el campo?
● Yo no he dicho que no (gustar, a mí) _____.

4 ▼ ¿Qué ha dicho Esperanza?
● Esperanza ha dicho que te (llamar) _____ esta tarde.

5 ▼ ¿Crees que Yvonne podrá volver a Ecuador en junio?
● No, no creo que (poder, ella) _____ porque todavía no (ahorrar, ella) _____ suficiente dinero.

6 ▼ ¿Piensas que la integración es un asunto difícil y complicado?
● No, no pienso que la integración (ser) _____ un asunto tan complicado.

7 ▼ ¿Sabes qué ha dicho Antonio de las vacaciones?
● Sí, ha dicho que este año (quedarse, él) _____ en Málaga porque no tiene dinero para viajar.

3 En parejas.

Os presentamos una serie de situaciones.

Situación: Últimamente vuestro amigo Eduardo se comporta de una forma muy extraña.

Y ahora tenéis que añadir un comentario.

Comentario: *Sí, es verdad que Eduardo ha cambiado mucho.*

1 María y José Luis están siempre discutiendo.
Está claro que (ellos) _____.
2 Isabel ha estudiado muchísimo para aprobar el examen del DELE.
Sí, es evidente que (ella) _____.
3 Arturo se siente mal sin trabajo.
Es natural que (él) _____.
4 Marcela y Julián viven como millonarios.
Pues no es verdad que (ellos) _____.
5 Últimamente no haces nada de ejercicio.
Ya lo sé, es necesario _____.
6 *(Por teléfono)* Son las 18:50 h, la conferencia empieza a las 19:00 h y estoy a 5 kilómetros del lugar donde se celebra.
Es imposible que (tú) _____.
7 Isabel y Andrés casi nunca me hablan ni me invitan.
Es evidente que (tú) _____.

4 Completa con las preposiciones que indican tiempo.

1 *De* niño vivía con su tío, pero a los doce años se fue a vivir con sus padres.
2 Tengo clase _____ lunes _____ viernes, _____ las 9:00 h _____ las 14:00 h.
3 La fiesta terminó _____ las 5:00 h _____ la madrugada.
4 Me gusta ir al gimnasio _____ la tarde.
5 Los británicos comen muy poco _____ mediodía.
6 _____ que se casó, vive en Tijuana.
7 No puedo salir _____ las 20:00 h porque tengo mucho trabajo.
8 Normalmente visito a mi abuela _____ verano.
9 Necesito los apuntes _____ mañana.
10 _____ las 16:00 h y las 18:00 h siempre salgo a pasear.

5 a Un día normal de tu vida.

Escribe un texto usando todas las preposiciones de tiempo necesarias, después, léelo a tus compañeros/as.

Puedes empezar así: *Me despierto* ***a*** *las 7:00 h, pero no me levanto* ***hasta*** *las 7:15 h.*

b Tú decides cuándo.

- En grupos de tres, elaborad una lista de actividades.
- Sale un/a voluntario/a.
- Una persona del grupo le propone una actividad y quien ha salido voluntario/a tiene que decir cuándo realiza esa actividad sin repetir preposición.

Ir a la ópera → *Por* *la noche.*

Limpiar la casa → *Entre* *las 10:00 h y las 12:00 h de la mañana.*

4. Contenidos léxicos

1 La gastronomía forma parte de la cultura de un país. Ahora te vamos a hablar de la del nuestro.

a La cocina regional española:

- **Costa cantábrica.** Excelentes mariscos, pescados, carne de vacuno, quesos. Destaca el pulpo a la gallega.

- **Andalucía.** Destacan el gazpacho, el ajo blanco y el pescado frito.

- **La Rioja, Navarra y Aragón.** Excelentes verduras y cordero. Destacan los pimientos del piquillo, las truchas y el cordero asado.

- **La Meseta.** Tierra de asados y cocidos. Destacan: el cocido madrileño, el cordero y el cochinillo asado.

- **Cataluña.** Destaca un delicioso postre: la crema catalana.

- **Las islas Baleares.** Destaca un delicioso dulce: la ensaimada.

- **El Levante.** Destaca por sus arroces. La paella, el arroz negro, el arroz a banda.

- **Las islas Canarias.** Destacan las papas arrugadas y el mojo picón.

b Recipientes y utensilios de cocina.

1 olla a presión

2 cazuela

3 cazo

4 sartén

5 cacillo para servir sopa

6 fuente de horno

7 molde de bizcochos

8 escurridor

5. Practicamos los contenidos léxicos

1 **Contesta a estas preguntas.**

1 ¿Qué recipiente es necesario para preparar el cocido madrileño?

a una fuente de horno **b** un molde **c** una cazuela

2 ¿Cómo suele cocinarse el cordero?

a frito **b** al horno **c** cocido

3 ¿Dónde cocinarías el pescado frito?

a en una sartén **b** en un escurridor **c** en un cacillo

4 ¿Qué utensilio necesitas para cocinar la verdura en poco tiempo?

a el cazo **b** la olla a presión **c** la cazuela

5 ¿Dónde harías una ensaimada?

a en una cazuela **b** en una fuente de horno **c** en una sartén

2 **Los inmigrantes traen a los países de acogida sus platos favoritos. Es fácil pasear por las ciudades españolas y encontrar una gran variedad gastronómica de diferentes lugares.**

Vamos a hacer un concurso en parejas:
Si se pregunta por un plato típico de Marruecos, todo el mundo dirá: el cuscús.
¿De India? El pollo al curry, ¿verdad?
Pues ahora, te presentamos dos listas: una con los nombres de los países y otra con platos típicos. ¿Puedes poner un poco de orden? Si lo necesitas, busca información en internet, ahí seguro que encuentras las respuestas.

1 Ecuador	a el guacamole
2 Colombia →	b fideos
3 Uruguay	c ajiaco
4 Argentina	d borsch
5 México	e el asado
6 Brasil	f gulasz
7 China	g fritada
8 Polonia	h sarmale
9 Rusia	i feijoada
10 Rumanía	j el dulce de leche

¡Suerte con el concurso!
Gana la pareja que conteste correctamente a más preguntas en menos tiempo.

6. De todo un poco

1 Interactúa.

A Imitad el primer texto del Pretexto y haced algo similar con:

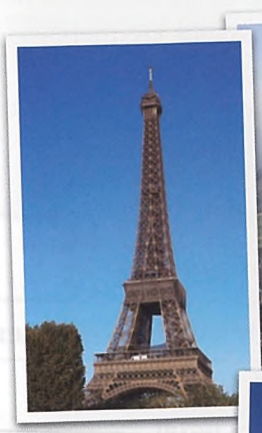
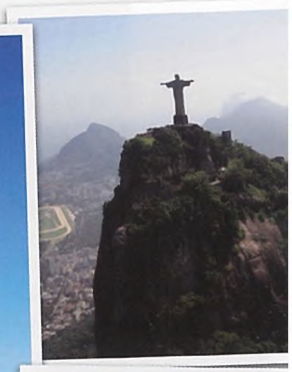
- los compañeros/as y el/la profesor/a (la clase).
- los amigos/as.
- vuestra familia.
- los compañeros/as y jefes de vuestro trabajo.

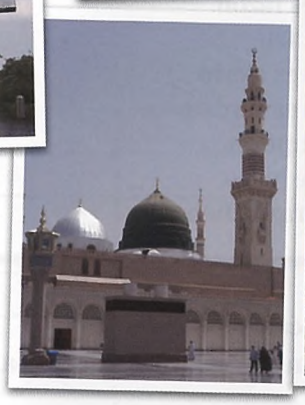
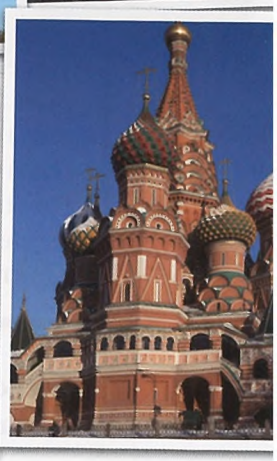
B Prueba para los buenos observadores.

Tomad lápiz y papel y realizad esta actividad en parejas. Después de responder a todas las preguntas, comparad los resultados en la clase.

Has pasado bastante tiempo fuera, al volver a tu país, ¿qué te ha parecido diferente? ¿Sabrías decir por qué?

- la ciudad, el barrio, las calles
- el ruido / el silencio (coches, vecinos, niños, televisión...)
- lugares de diversión
- la gente en la calle / en lugares públicos
- tus amigos
- tu familia
- las aficiones y el tiempo libre
- el trabajo
- la comida
- las normas sociales
- la casa

¿Te traerías a tu tierra alguna de las costumbres del país donde has vivido? ¿Por qué?
¿Exportarías algo de tu país a otros países tras haber vivido en ellos? ¿Por qué?

2 Habla.

En los Contenidos léxicos de esta unidad has visto algunos de los platos más típicos de nuestra cocina.
Ahora, explica a tus compañeros/as cuáles son los platos más típicos de tu país y señala las regiones donde se comen principalmente.

Uno de los platos más típicos de Bélgica son los mejillones con patatas fritas...

3 Escucha, lee e interactúa. 24

A ¿Tienes razón?

1 Escucha sin leer y contesta.

a ¿Qué están haciendo las personas que hablan?
- **a** Expresar sentimientos.
- **b** Dar o no dar la razón a alguien.
- **c** Solicitar permiso.

b ¿De qué tema general hablan?

2 En parejas leed las preguntas. Procurad poner la entonación adecuada.

1 ● Hay muchos jubilados extranjeros que pasan muchos meses anualmente en la costa mediterránea española.
▼ Sí, así es.
2 ● No es cierto que con la integración de los inmigrantes todos ganemos.
▼ No tienes razón, eso no es así.
3 ● Creo que las diferencias significan riqueza.
▼ Sí, eso es cierto.
4 ● La inmigración produce inseguridad ciudadana y marginalidad.
▼ Eso es falso.
5 ● Muchos españoles emigraron a Hispanoamérica a finales del siglo XIX y a principios del XX.
▼ Eso es verdad.
6 ● Es lógico que en nuestra sociedad haya diversidad.
▼ Sí, claro que sí.
7 ● No creo que la integración traiga problemas.
▼ No, estás equivocado.
8 ● Todas las personas tienen derecho a salir de cualquier país y a elegir su residencia en el territorio de un estado.
▼ Desde luego.

RECURSOS

Decir a alguien que tiene razón	Decir a alguien que no tiene razón
Claro que sí. Tienes razón. Sí, es así. (Eso) es cierto. (Eso) es verdad. Por supuesto. Desde luego. ¡Qué razón tienes!	(Eso) no es verdad. No, estás equivocado. No tienes razón. Eso no es así. (Eso) es falso. (Eso) es mentira. (Eso) es absurdo. Pues yo no me lo creo.

B Te toca.

1 Da o no la razón a tu compañero/a que dice estas cosas.

● Los científicos saben que hay vida inteligente en otros planetas.

● El hombre todavía no ha llegado a la Luna.

● Las mujeres españolas no cambian de apellidos cuando se casan.

● La piña es la más sana y rica de todas las frutas.

● No es lo mismo ser un viajero que un turista.

2 Ahora, expresad más opiniones y dad o no la razón.

C Debate sobre la inmigración.

Dividid la clase en dos grupos. Uno de los grupos: a favor de la inmigración, el otro ve muchos problemas.

A favor de la inmigración:

- Enriquecen la cultura de los países de acogida.
- Ayudan con sus impuestos a mejorar la economía de los países de acogida.
- No se puede impedir que la gente busque mejores condiciones de vida.

Ve muchos problemas:

- Muchos emigrantes no se adaptan a la cultura del país.
- Los hospitales y colegios se han masificado.
- En algunos lugares viven emigrantes de una nacionalidad en el mismo barrio y solo se relacionan entre ellos...

Cada grupo debe defender su postura y aportar argumentos. Recordad todos los recursos que acabáis de aprender para dar o no dar la razón a alguien. Al final a ver si llegáis a un acuerdo. ¡Suerte!

4 Escucha. 25

Declaraciones de dos inmigrantes.

Nuestra reportera de Onda Meridional ha entrevistado a dos personas que llegaron hace ya algunos años a nuestro país. Escucha lo que cuentan. Di si son verdaderas o falsas las siguientes oraciones:

	V	F
a Farda es argelina.		
b Farda estudia Bachillerato.		
c A Farda no le importaba hablar incorrectamente el español al principio.		
d Farda aprendía español solo en la clase.		
e Ahora Farda ayuda a otros jóvenes que llegan al colegio.		
f Farda habla de la ESO. Significa Enseñanza Secundaria Obligatoria.		
g Boni es de un pueblo bastante grande que está muy cerca de la capital.		
h Vino a estudiar a España con una beca.		
i Cuando Boni llegó a Madrid había pocos africanos.		
j Boni es un cuentacuentos.		
k Desde el principio se sintió bien en España.		
l Los españoles saben mucho de África.		

5 Lee.

1 Antes de leer.

a Comprueba que conoces estas palabras y expresiones, si no, mira en el diccionario o pregunta a tu profesor/a.

- Hacer las Américas
- Los indianos
- Una casona
- Negocio a gran escala

b ¿Qué crees que vas a encontrar en el texto?

La emigración española a Latinoamérica a finales del XIX y a principios del XX.

A lo largo del siglo XIX, en España se produjeron emigraciones económicas. Estas emigraciones siguieron hasta el siglo XX. Hasta 1860 se calcula que se embarcaron para Latinoamérica unos 200 000 españoles (fundamentalmente canarios, catalanes, gallegos, asturianos y cántabros).

Por razones laborales, esa emigración a América tuvo su momento de mayor importancia durante los primeros años del siglo XX. Más de un millón de personas se marcharon a 'hacer las Américas'. Estos emigrantes se quedaron a vivir principalmente en Cuba, Argentina, Venezuela, Uruguay y Brasil. Unos llegaron y consiguieron su sueño, otros llegaron, pero no lo consiguieron y los menos afortunados no llegaron. Se calcula que más de la mitad de los que salieron volvieron a España años más tarde.

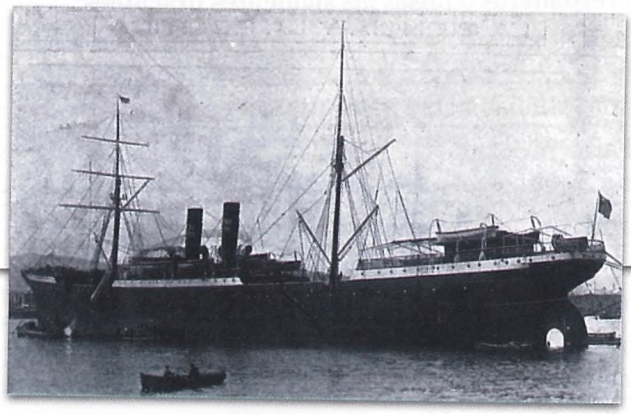
A los que llegaron, consiguieron su sueño y volvieron ricos se los llamó «indianos».

Construyeron casas demasiado lujosas al volver a su pueblo, muchas veces en medio del campo, para demostrar su riqueza, pero, afortunadamente, también ayudaron con su dinero a construir carreteras y escuelas. La fundación Archivo de Indianos-Museo de la Emigración tiene su sede en una casa construida en 1906 en Colombres (Asturias) y es una buena muestra de la arquitectura de ese fenómeno.

La mandó construir uno de los indianos más famosos: Íñigo Noriega Laso que nació en Colombres, en 1853. A los catorce años emigró a América, concretamente a México, y allí abrió junto a su tío un comercio en Ciudad de México. A lo largo de su vida tuvo diversos negocios, al principio fueron tiendas, bares y pequeños comercios; después una fábrica de cigarrillos y un taller textil; al final compró diversas industrias agrícolas. Nunca llegó a vivir en esa casona asturiana, ya que murió en México en 1920.

Quienes nunca llegaron a América fueron los pasajeros del Valbanera, el barco que se hundió en aguas del Caribe una noche de septiembre de 1919.

Fundación Archivo de Indianos. Museo de la Emigración.



El Valbanera.

Naufragio del Valbanera.

2 Después de leer.

a ¿Por qué emigraron a América muchos españoles a principios del siglo XX?
¿Puedes explicar ahora la expresión 'hacer las Américas'?

b ¿Dónde está la Fundación Archivo de Indianos - Museo de la Emigración?

c ¿Quién fue Íñigo Noriega Laso?

d ¿Qué le ocurrió al vapor *Valbanera*?

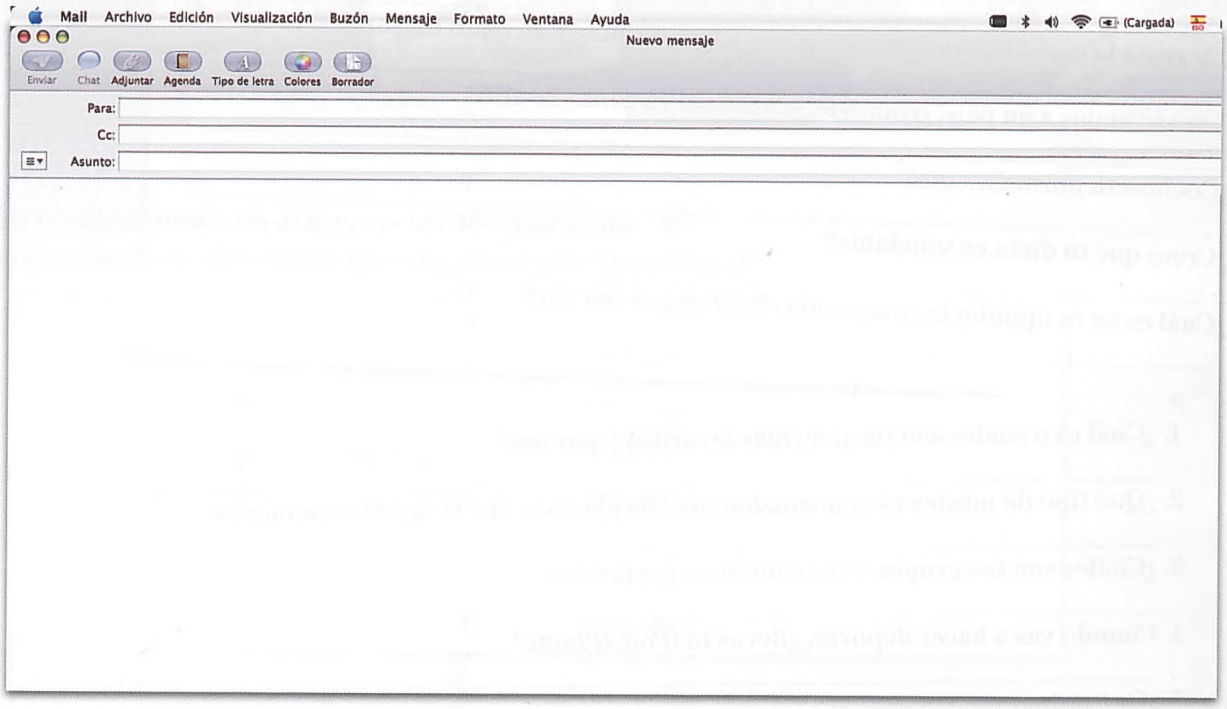
3 ¿Coinciden tus hipótesis iniciales con lo que has leído?

Si quieres saber más sobre
esta emigración española entra en:
http://www.muslera.com/indianos/

Y si quieres saber más sobre
el naufragio del *Valbanera* entra en:
http://mgar.net/cuba/valbanera.htm

6 Escribe.

A El otro día hicisteis una comida internacional en clase. Tú preparaste un plato que gustó mucho. Tus compañeros/as te han pedido la receta. Escríbela y mándasela por correo electrónico.



B Imagina por un momento que tienes que emigrar para buscarte la vida. Escribe los pensamientos y sentimientos que tienes antes de abandonar tu país.