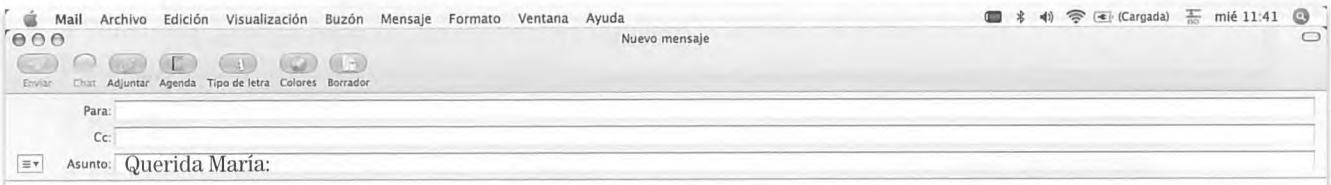
6 La diversidad es nuestra realidad

1. Contenidos gramaticales

1 **A Pon los infinitivos en el tiempo adecuado de indicativo o subjuntivo.**



Te escribo porque estoy muy preocupada por ti. He oído que estás muy deprimida. Creo que (1) (estar, tú) *estás* muy nerviosa por el divorcio de tus padres. Es una pena que (2) (separarse) _____ después de tanto tiempo casados y es normal que, como hija, (3) (sentirse) _____ mal.
María, no creo que tu padre (4) (querer) _____ hacerle daño a tu madre ni que (5) (irse) _____ de casa para vivir con otra mujer. Él es muy amigo de mis padres y ellos ya lo sabrían.
Piensa que es normal que las parejas (6) (divorciarse) _____ y es posible que esta nueva situación (7) (ser) _____ difícil para ti. Pero debes entender a tus padres y no debes preocuparlos con tu actitud.
Como suele suceder en estos casos, no creo que ellos (8) (volver) _____ a vivir juntos, pero tú sigues siendo su hija y ambos te necesitan.
Es un problema que no (9) (tener, yo) _____ tiempo para ir a visitarte, pero podemos estar en contacto por Facebook. Quiero que te (10) (cuidar) _____ mucho y que te (11) (tranquilizar) _____.
Un abrazo,
Laura

B Ahora piensa si estás de acuerdo con los consejos de Laura. ¿Tú dirías lo mismo? ¿Crees que María tiene razones para estar disgustada por el problema de sus padres? Da argumentos a favor y en contra.

2 **A Clasifica estas formas verbales en el siguiente cuadro.**

come • sabéis • conozcas • leamos • conoces • leemos
coma • sepáis • sienten • sientan

Presente de indicativo	Presente de subjuntivo

B Con tu compañero/a, escribe una oración con los verbos del ejercicio anterior. Después él/ella te contestará en forma negativa. Finalmente, razonad vuestras respuestas. Utiliza los siguientes recursos: *(no) creo que; (no) es cierto que; (no) es verdad; (no) está demostrado; (no) está claro.*

- *Creo que los españoles comen muy bien porque consumen mucha verdura, fruta y pescado. // Pues yo no creo que los españoles coman muy bien porque toman muchos alimentos fritos y demasiados embutidos.*

3 Elige con tu compañero/a la preposición adecuada (puedes consultar la página 84 de *Nuevo Avance Intermedio*).

1 ● ¿Cuánto tiempo llevas trabajando aquí?
▼ Estoy trabajando en esta empresa *de/desde/hasta* 2004 y continuaré trabajando *a/hacia/hasta* que me jubile.

2 ● ¿Estás contento con tu horario?
▼ Sí, trabajo *por/a/desde* las 9:00 *por/a/hasta* las 15:00 y cada día puedo comer en mi casa *a/hasta/entre* las 15:00 y las 15:30, dependiendo del tráfico.

3 ● ¿Qué sabes de Pedro? No lo he visto *hasta/desde/a* el día de su cumpleaños y su trabajo debe estar terminado *para/por/hacia* mañana *para/por/hacia* la mañana.

4 ● Me duele la cabeza, ¿a qué hora cierran las farmacias?
▼ Las farmacias están abiertas *de/desde/hasta* las 20:00. También es posible encontrar farmacias de guardia que atienden a cualquier hora de la noche, o farmacias de 24 horas.

4 Completa con las preposiciones que indican tiempo el siguiente texto que trata sobre los horarios españoles.

El **horario de comidas** suele realizarse un poco más tarde que en el resto de Europa: el desayuno se toma (1) *entre* las 08:00 y las 10:30 horas (2) _____ la mañana. La comida o almuerzo en los restaurantes se sirve (3) _____ las 13:00 y las 15:30 horas, y la cena (4) _____ las 20:30 (5) _____ las 23:00 horas.
El **horario comercial** es (6) _____ 10:00 a 13:00 horas (7) _____ la mañana y de 17:00 (8) _____ 20:30 horas por la tarde. Los grandes almacenes tienen horario ininterrumpido (9) _____ 10:00 (10) _____ 21:00 o 22:00 horas. Las tiendas y centros comerciales abren los sábados (11) _____ la mañana, aunque es cada vez más frecuente que en las grandes ciudades también se encuentren abiertos los sábados (12) _____ la tarde. **Los pubs, bares de copas y discotecas** suelen permanecer abiertos (13) _____ las 03:00 o las 04:00 de la mañana durante los fines de semana.
En general, los **organismos públicos** (consulados, embajadas, ayuntamientos, etc.) tienen horario de atención al público (14) _____ las 08:30 o 09:00 y las 13:00 o 14:00 horas (15) _____ lunes (16) _____ viernes.

2. Contenidos léxicos

1 A Aquí tienes algunas expresiones que contienen alimentos. En parejas, relacionad cada expresión con su significado. Gana la pareja que más aciertos tenga. Luego, podéis buscar el equivalente en vuestras propias lenguas.

1 Estar (alguien) como un flan.	**a** Hacerse muy tarde.
2 Ponerse (alguien) como un tomate.	**b** Estar nervioso.
3 Darle las uvas (a alguien).	**c** Estar muy mojado.
4 Estar (alguien) como un fideo.	**d** Ponerse rojo de vergüenza.
5 Ser (algo) pan comido.	**e** Estar muy delgado.
6 Estar/tener (alguien) mala leche/mala uva.	**f** Tener muy mal genio.
7 Ponerse (alguien) como una sopa.	**g** Ser muy fácil de realizar.

B Lee las siguientes oraciones y sustituye lo marcado en negrita por una de las expresiones anteriores.

1 Debes cuidar más tu alimentación. **Estás muy delgado.** _____
2 No le gusta hablar en público porque es muy vergonzoso y **se pone muy** _____.
3 ● ¿Cómo resultó la cena de anoche?
▼ Al principio, **estaba nerviosa** porque llovía mucho y los invitados llegaron a mi casa **totalmente mojados**, pero al final lo pasamos muy bien. _____
4 ● **Estoy de muy mal humor** porque el examen de español no me ha salido tan bien como esperaba. _____
▼ Pues para mí ha sido **muy fácil**, pero es que había estudiado y repasado muchísimo. _____
5 Como no acabe pronto la reunión, **vamos a estar aquí hasta mañana.** _____

C Escribe un texto corto e intenta usar alguna de las expresiones que has aprendido.

2 A Recuerda el nombre de los siguientes recipientes y utensilios de cocina. Escribe otros que conozcas.

1

2

3

4

1 _____.
2 _____.
3 _____.
4 _____.
5 _____.
6 _____.
7 _____.
8 _____.
9 _____.
10 _____.

5

6

7

B Completa los espacios en blanco de la receta de las enchiladas con los nombres de los recipientes y utensilios de cocina del ejercicio anterior.

Las famosas ***enchiladas mexicanas*** son un plato hecho a base de tortillas suaves de maíz, rellenas con carne, pollo o, a veces, alguna variación vegetariana, y salsas rojas picantes por encima, con un poco de queso para gratinar.

Preparación: Primero hacemos la salsa, que lleva más tiempo de cocción. En un (1) _____ añade una (2) _____ de aceite y caliéntalo. Cuando esté a buena temperatura, echa dos dientes de ajo y media cebolla picaditos y cocina hasta que estén bien tiernos. Agrega una pizca de orégano, albahaca, comino, perejil, sal y pimienta al gusto. Licua tres chiles y 300 g de tomates pelados con una (3) _____. Mézclalo todo y cocínalo un poco. Añade una (4) _____ de agua y sube el fuego. Cuando hierva, añade una cucharada de azúcar y baja el fuego. Deja cocinando unos 15-20 minutos, será suficiente.

Mientras tanto, se cocina la carne. En una (5) _____ grande, añade un poco de aceite y medio kilo de carne picada. Cocina completamente. Añade todos los condimentos: una pizca de orégano, 1/2 cucharadita de pimentón rojo, 1/2 cucharadita de comino, 1 cucharadita de sal, 1 cucharada de jalapeño picado. Agrega una (6) _____ de agua y mezcla bien. Deja hervir unos cinco minutos a fuego alto sin dejar de mover con la (7) _____ de madera. Agrega dos (8) _____ de arroz y cocina hasta que no haya líquido.

Prepara cada una de las diez tortillas de maíz con una capa de frijoles rojos, que pueden ser enteros o en crema, un poco de la mezcla de carne y también ralla con un (9) _____ un poco de queso parmesano. Cierra la tortilla y ponla con la abertura hacia abajo en una (10) _____ de horno.

Repite con cada una. Pon encima la salsa y el queso que te ha sobrado. Mete al horno a 175 grados, previamente precalentado. Hornea unos 20 minutos.

C ¿Podrías proponer una receta sencilla para que toda la clase la aprenda? Si quieres, puedes preparar un texto como el anterior.

¡Que aproveche!

3. De todo un poco

1 Interactúa.

A Horarios.

1 En España hay un horario distinto al resto de Europa, aunque con los cambios debidos a la globalización, esto está cambiando en grandes ciudades como Madrid y Barcelona. En grupos, realizad el siguiente test sobre el tradicional funcionamiento del horario de comidas en España. Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	V	F
1 En España, por lo general, se desayuna de forma escasa (un café y poco más).		
2 A media mañana, a eso de las 11:00, se desayuna con los compañeros de trabajo.		
3 El almuerzo, sobre las 14:00 o las 15:00, es muy ligero.		
4 A las 20:00 los españoles suelen tomar un café con una tapita en un bar.		
5 Los españoles suelen cenar muy tarde, sobre las 21:00 o las 22:00, y a veces la cena consiste en una fruta o un yogur.		
6 En España se toman tapas en cualquier sitio y a todas horas.		
7 Casi todos los restaurantes ofrecen un menú a la hora del almuerzo. Un menú consiste en un primer plato, un segundo y el postre.		
8 En España la gente está en silencio mientras come, se hace rápidamente y sin relación social.		
9 En los bares también es posible tomar platos combinados, bocadillos y raciones... a cualquier hora del día.		

2 Haz un resumen del horario de trabajo y comidas que existen en tu país y compáralo con el de tus compañeros/as. Después, comparadlo con los horarios españoles.

3 Ahora te toca a ti.
¿Qué horario prefieres? Expresa tu opinión y tu compañero/a te da o no la razón con los recursos que ya conocéis.

B ¿Has visitado algún país de habla hispana?

En parejas, explica a tu compañero/a las cosas que no comprendías del país de habla hispana que conoces y también las que sigues sin comprender. Para ayudaros un poco más, podéis completar la siguiente tabla.

Tema generales	No comprendía	Ahora comprendo	Sigo sin comprender
LOS HORARIOS			
LAS COSTUMBRES			
LOS PIROPOS			
LA VIDA SOCIAL			
LOS GESTOS			

2 Habla.

Elige uno de estos dos temas y haz una presentación ante toda la clase. Tienes unos minutos para prepararte y, cuando ya estés listo/a, exponlo durante tres minutos. Debes defender tu postura y aportar argumentos. Después, tus compañeros/as (y tu profesor/a si así lo desea) te darán la razón o no sobre lo que has dicho.

A **¿Podemos llegar a entendernos con personas de otras culturas?**

¿Es positiva la mezcla de culturas? ¿En necesaria la inmigración para el desarrollo de los países europeos y la sociedad en general?

B **Los choques culturales.**
Habla de tus primeros días en España o en cualquier otro país de habla hispana. ¿Cómo te sentías? ¿A qué tenías miedo? ¿Qué te sorprendió?...

Jóvenes extranjeros que han venido a España para aprender español nos cuentan sus experiencias.

Los piropos

- *Al principio pensaba que los chicos españoles eran muy maleducados cuando me gritaban: ¡Guapa!... Ahora creo que hacen muy feliz a la gente. ¡Qué aburrido va a ser cuando vuelva a Dinamarca y los chicos no me digan nada por la calle! (Michelle)*

La manera de hablar

- *Los españoles son muy expresivos porque hablan con las manos, con el cuerpo, con la cara. Mi amiga española, cuando habla conmigo, abre los ojos como platos. (Ellen)*
- *Ahora siento que puedo hacer cualquier cosa en mi vida. No hay límites. Si he conseguido hablar y discutir en una mesa llena de españoles, puedo hacer todo lo que me proponga. (Simon)*

Los saludos

- *Los españoles besan a todo el mundo. He comprendido que los españoles son muy listos porque si besan a todo el mundo, no tienen que poner «niveles» a sus amigos, enemigos o conocidos. En Alemania tenemos distintos tipos de saludos: a unas personas las abrazamos, a otras les damos la mano y a otras las besamos. (Carl)*

3 Escucha.

A Mujeres del mundo. 12

Son dos mujeres de dos países diferentes. Nos han contado sus vivencias en España y sus costumbres... tan distintas y tan iguales.

1 Escucha sin leer y contesta.

a ¿Quiénes hablan?
b ¿De dónde son?
c ¿Qué opinan de España?
d ¿Qué dicen de sus países?

2 Ahora lee el texto y comprueba tus respuestas.

B Cuando nuestras abuelas no hicieron las américas. 13

1 Escucha y contesta a estas preguntas.

a ¿Quiénes son los personajes que hablan?
¿De qué hablan?
b ¿Dónde están?
c ¿Qué recursos utilizan para dar la razón?

2 Ahora te toca a ti.

Expresa tu opinión con los recursos que ya conoces.

4 Lee.

1 Antes de leer.

a ¿Has oído hablar del libro *Como agua para chocolate*? ¿Cuál crees que puede ser el tema? Hagamos una lluvia de ideas. Esta portada del libro os puede ayudar.

b Busca información del libro y de la autora en las siguientes direcciones para ver quién se ha acercado más a la historia ideada por Laura Esquivel.

http://es.wikipedia.org/wiki/Laura_Esquivel_(escritora)
http://es.wikipedia.org/wiki/Como_agua_para_chocolate_(novela)

c Une las siguientes palabras y sus significados mediante flechas:

1 Charola.	**a** (México) – Pan.
2 Telera.	**b** (Bolivia, Honduras, México y Perú) – Bandeja.
3 Agasajar.	**c** Habitación principal de la casa donde generalmente se reciben las visitas.
4 Sala.	**d** Cosa con la que generalmente se rellena el interior de otra cosa, especialmente un alimento.
5 Relleno.	**e** Tratar con afecto y amabilidad a alguien.
6 Pedir la mano.	**f** Proponer matrimonio.

2 Después de leer.

a ¿Cuántas personas aparecen en el texto y qué relación hay entre ellas?
b ¿Qué hacen don Pascual y don Pedro en casa de Mamá Elena?
c Escribe con tus propias palabras la idea central del texto y compara con lo que ha escrito tu compañero/a.

Como agua para chocolate

...Al día siguiente se presentó en casa Pedro Muzquiz acompañado de su señor padre con la intención de pedir la mano de Tita. Su presencia en la casa causó gran desconcierto. No esperaban su visita. (...) Mamá Elena los recibió en la sala, se comportó muy amable y les explicó la razón por la que Tita no se podía casar.

– Claro, que si lo que les interesa es que Pedro se case, pongo a su consideración a mi hija Rosaura, solo dos años mayor que Tita, pero está plenamente disponible y preparada para el matrimonio...

Al escuchar esas palabras, Chencha por poco tira encima de Mamá Elena la charola con café y galletas que había llevado a la sala para agasajar a don Pascual y a su hijo. Disculpándose, se retiró apresuradamente hacia la cocina, donde la estaban esperando Tita, Rosaura y Gertrudis. Entró atropelladamente y todas suspendieron de inmediato sus labores para no perderse una sola de sus palabras. (...) Chencha no paraba de hacer comentarios mientras les narraba, a su manera, claro, la escena que acababa de presenciar. Tita conocía lo mentirosa que podía ser Chencha. Se negaba a aceptar como cierto lo que acababa de escuchar. Intentó mantenerse tranquila y siguió partiendo las teleras.

Cuando Tita estaba acabando de envolver las tortas que comerían al día siguiente, entró en la cocina Mamá Elena para informarles de que Pedro se iba a casar con Rosaura. (...) Al escuchar la confirmación de la noticia, Tita sintió mucho, mucho frío.

(Texto adaptado de *Como agua para chocolate* de Laura Esquivel. Ediciones Mondadori; Barcelona 1994, p. 18 - 20)

5 Escribe.

Lee el *blog* de Alí y escribe tu opinión.

INICIO | SOBRE NOSOTROS | SUSCRIBE: POST COMENTARIOS

Vine a España cuando era muy joven, casi un crío. Conocía a otra gente que había venido. En mi familia no querían dejarme venir. Entré en España sin ningún tipo de documentación. No sabía bien lo que quería: era al mismo tiempo aventura y buscar una vida mejor.

Normalmente no me siento discriminado por la gente, aunque las leyes no siempre nos favorecen. Cuando hay algún marroquí que hace algo mal, todos tenemos que pagarlo. ¿Por qué?

Me he encontrado con gente que no entendía por qué respetaba el Ramadán. Y decían que ayunar todo el día y comer por la noche era una tontería. Esta opinión, para mí, refleja falta de conocimiento. Por eso yo les he dicho: si te interesa saber algo de mis creencias, enséñame algo de tu cultura y de tu religión, y yo te voy a explicar por qué lo hago. En el fondo, todas las religiones vienen a creer en el mismo Dios.

OPINIONES: