1

La ciudad es mi planeta

Al terminar esta unidad serás capaz de...

- Expresar deseos.
- Dar consejos.
- Expresarte con cortesía.
- Expresar probabilidad en pasado.
- Entender y hablar sobre la conservación del medio ambiente y de las técnicas adecuadas para la reutilización y el reciclado.

1. Pretexto

Para mí, una ciudad ecológica sería pequeña. Los edificios no serían muy altos, estarían bien orientados y habría paneles solares en todos los tejados. Los vecinos tendrían que poner plantas en todas las terrazas y balcones. Anualmente se celebraría un concurso de plantas y se daría un premio a la más bonita. Pondría un carril para las bicis por donde los ciclistas podrían circular sin peligro y prohibiría el tráfico por el centro, excepto para los vecinos, taxis, autobuses y ambulancias, que circularían lentamente. Y funcionaría un tranvía eléctrico. Habría espacios verdes en cada barrio, donde los niños jugarían al aire libre, los mayores se sentarían en los bancos, los jóvenes se reunirían con sus amigos y todos podrían hacer deporte. Potenciaría un pequeño comercio que recuperaría el trato humano entre vendedores y clientes.
¿Pido demasiado?

1 **Escucha, lee y contesta.**

a ¿Qué tipo de energía se propone?
b ¿Cada cuánto tiempo tendría lugar el concurso de plantas?
c ¿Qué vehículos podrían circular por el centro?
d ¿A qué tipo de comercio se ayudaría?

2 **Y ahora reflexiona.**

a Enumera las palabras relacionadas con la ciudad.
b ¿Qué elementos ecológicos aparecen en el texto?
c Subraya las formas verbales. ¿A qué otro tiempo te recuerdan?
d ¿Podrías decir cómo se forma este nuevo tiempo verbal?

3 **Habla.**

a ¿Te gustaría vivir en una ciudad como esta?

2. Contenidos gramaticales

1 El futuro.

En el Pretexto has visto el condicional. Su formación recuerda al futuro. ¿Te acuerdas del futuro? Completa estos diálogos para comprobarlo.

1 ● Te (volver a llamar, yo) *volveré a llamar* dentro de un rato.
▼ De acuerdo. Entonces ya (tener, yo) _____ la información que necesitas.

2 ● ¿Quién es esa chica alta y morena que va con tu hermano?
▼ (Ser, ella) _____ Alejandra, una compañera de clase.

3 ● Creo que tu hija (ser) _____ una gran bailarina.
▼ Yo también lo creo porque se mueve muy bien.

4 ● ¿Dónde está Maruja? La he buscado por algunos despachos y no la encuentro.
▼ (Estar, ella) _____ desayunando.

Verbos regulares.

Hablar	Comer	Subir
hablar-**é**	comer-**é**	subir-**é**
hablar-**ás**	comer-**ás**	subir-**ás**
hablar-**á**	comer-**á**	subir-**á**
hablar-**emos**	comer-**emos**	subir-**emos**
hablar-**éis**	comer-**éis**	subir-**éis**
hablar-**án**	comer-**án**	subir-**án**

5 ● Dentro de unos años no (haber) _____ ni televisores, ni vídeos, ni ordenadores; (haber) _____ un único aparato electrónico en todos los hogares.
▼ Y otras muchas cosas que ahora no podemos imaginar.

6 ● Si comes tanto, (doler, a ti) _____ el estómago.
▼ ¡Pero si no estoy comiendo mucho!

2 El condicional.

Se forma con el infinitivo + las terminaciones -ía / -ías / -ía / -íamos / -íais / -ían

a Ahora, termina de conjugar estos verbos.

Hablar	Comer	Subir
hablar-**ía**	comer-**ía**	subir-**ía**
hablar-**ías**	comer-**ías**	subir-
hablar-**ía**	comer-**ía**	subir-
hablar-**íamos**	comer-	subir-
hablar-**íais**	comer-	subir-
hablar-**ían**	comer-	subir-

Condicionales irregulares. Se forman a partir del futuro. Completa las formas que faltan.

Pierden la **-e**:	Pierden una vocal y una consonante:	Pierden una vocal y añaden una **-d**:
Querer: querr**ía**	Hacer: har**ía**	Poner: pondr**ía**
querr**ías**	har**ías**	pondr-
querr**ía**	har**ía**	pondr-
querr**íamos**	har-	pondr-
querr**íais**	har-	pondr-
querr**ían**	har-	pondr-

b ¿Recuerdas qué verbos pertenecen a cada grupo?

*¿**Podría** repetir la pregunta?*
*¿Me **harías** un favor?*

Usamos el condicional para:

a Dar consejos con fórmulas de obligación.

***Deberías** trabajar menos y salir más.*
***Tendrías** que contar a la policía lo que ha ocurrido.*

b Expresar deseos.

***Sería** estupendo vivir en un mundo sin contaminación y con agua para todos.*
***Nos apetecería** hacer un largo viaje por toda Hispanoamérica.*

c Hablar con cortesía.

*¿**Podría** explicar este ejercicio de nuevo?*
*¿**Le importaría** volver más tarde?*

RECUERDA

El imperfecto también se usa para ser más amables.

(En una tienda)

● *Buenos días, ¿qué **deseaba**?*
▼ ***Quería** probarme ese vestido.*

d Expresar inseguridad/probabilidad cuando la acción está en pretérito imperfecto o en pretérito indefinido.

Ya sabes que para expresar inseguridad y probabilidad en presente usamos el futuro. Completa para comprobarlo.

	Seguridad	Inseguridad/Probabilidad
¿Cuándo es el cumpleaños de Analía?	***Es** el mes que viene.*	***Será** el mes que viene porque es Acuario.*
¿Por qué llora Lucía?		
¿Dónde está mi paraguas?		

Y ahora, mira cómo funciona con los pasados.

	Seguridad	Inseguridad/Probabilidad
¿A qué hora te llamaron?	***Me llamaron** a las 10:00 h.*	***Me llamarían** a las 10:00 h.*
¿Qué le pasaba ayer a Ana?	*Le **dolía** la espalda.*	*Le **dolería** la espalda.*

RECUERDA

Seguridad	Inseguridad/Probabilidad
Presente	Futuro
Pretérito imperfecto	Condicional
Pretérito indefinido	Condicional

3 Adverbios y locuciones adverbiales.

DE LUGAR
aquí, ahí, allí
arriba / abajo
cerca / lejos
delante / detrás
encima / debajo
enfrente

DE MODO
bien, regular, mal
despacio / deprisa
la mayoría de los terminados en *-mente**

DE CANTIDAD
más / menos
todo, algo, nada
poco, bastante = mucho, demasiado, casi, solo

DE TIEMPO
ayer, hoy, mañana
antes, ahora, después
pronto = temprano / tarde
siempre / nunca = jamás
anteayer / pasado mañana
anoche

DE DUDA
quizá = quizás
posiblemente,
probablemente,
tal vez, a lo mejor
seguramente...

DE AFIRMACIÓN
sí
también
cierto
sin duda

DE NEGACIÓN
no
jamás = nunca
tampoco

***Formación de los adverbios en *-mente*:**

- La terminación *-mente:* se añade directamente a los adjetivos que terminan en consonante o en -e: *fácil* → ***fácilmente.***
  Inteligente → ***inteligentemente.***
- Para los adjetivos que tienen forma masculina y femenina, la terminación *-mente* se añade a la femenina:
  claro → ***clara*** → ***claramente.***

ATENCIÓN

Cuando aparecen seguidos varios adverbios en *-mente*, solo lleva la terminación el último.

Has explicado las dudas que teníamos ***clara*** *y* ***brevemente.***
Se esfozaron ***física*** *y* ***mentalmente*** *para llegar a la final.*

3. Practicamos los contenidos gramaticales

1 a Pon los infinitivos en condicional.

Lali: Me (1) (encantar) *encantaría* ser astronauta porque así (2) (poder, yo) _____ salir al espacio, y de este modo (3) (conseguir, yo) _____ ver la Tierra desde el exterior. (4) (Ser) _____ una sensación increíble: poder ver en un momento los océanos, las grandes montañas, la Amazonia... ¡Un sueño!

Sergio: ¿Pero, no te (5) (dar) _____ miedo alejarte de la Tierra a una velocidad vertiginosa?

Lali: No, estoy segura de que no (6) (tener) _____ ningún miedo.

Sergio: Pero, ¿hablas en serio? ¿De verdad (7) (querer, tú) _____ ser astronauta?

Lali: Completamente en serio y, además, voy a intentarlo porque (8) (ser) _____ una gran frustración para mí no hacerlo.

Sergio: Bueno, Lali, pues nada*... ¡Ánimo y adelante!

****PUES NADA:** *pues ya no tengo nada más que decir sobre este asunto. Se usa para terminar una conversación.*

b Si todavía no tienes una carrera o una profesión, di a tus compañeros/as qué te gustaría ser en el futuro.

2 a Escribe los verbos en futuro o condicional.

1 ● Si te echas una buena siesta, (sentirte, tú) *te sentirás* mejor.
▼ (Encantar, a mí) _____, pero no tengo tiempo.

2 ● Buenos días, (querer, yo) _____ un billete para Madrid en el AVE de las 15:00 h.
▼ Lo siento, pero ya no quedan plazas.

3 ● (Deber, tú) _____ cortarte el pelo, lo tienes demasiado largo.
▼ Ya... pero es que a mi novio le gusta así.

4 ● (Tener, tú) _____ que decirle la verdad a tu madre, si no*, se (enfadar, ella) _____.
▼ (Hablar) _____ con ella mañana por la mañana.

5 ● Hola, Violeta, ¿(poder, tú) _____ darme el número de teléfono de Carlos?
▼ No lo tengo aquí, pero mañana te lo (dar, yo) _____.

6 ● ¿(Ir, tú) _____ a la fiesta de Ismael?
▼ La verdad es que me (gustar) _____ mucho, pero no quiero ver a Paloma.

7 ● Buenos días, ¿(poder, usted) _____ fotocopiar las páginas 14 y 15 de este libro?
▼ Lo siento, pero está prohibido fotocopiar libros.

**SI NO*: *el verbo siguiente está omitido porque resulta obvio. «Si no (le dices la verdad a tu madre), se enfadará».*

b Forma la probabilidad con futuro o condicional.

¿Dónde está Marina?
Creo que está en la librería Baroja.
***Tú: Estará** en la librería Baroja.*

1 ● ¿Quién es ese niño?
▼ A lo mejor es el hijo de Pablo.
Tú: _____.

2 ● ¿Por qué no comió casi nada Lola?
▼ Porque creo que no le gustó el almuerzo.
Tú: _____.

3 ● ¿Por qué no vino ayer Germán?
▼ Tal vez tenía otra cita.
Tú: _____.

4 ● ¿Quién es Irene?
▼ Creo que es la novia de José Luis.
Tú: _____.

5 ● ¿Por qué no te llamó Jorge?
▼ Porque creo que no le funcionaba el teléfono.
Tú: _____.

6 ● Pero, ¿cuántos mensajes tienes sin leer?
▼ Me parece que tengo 100.
Tú: _____.

7 ● ¿Por qué se divorciaron los padres de Juan?
▼ Me parece que tenían problemas de convivencia.
Tú: _____.

8 ● ¿Dónde está la factura de la florería*?
▼ A lo mejor está en la carpeta negra.
Tú: _____.

**FLORERÍA:* *forma común de Hispanoamérica, salvo en Venezuela, El Ecuador, Nicaragua, Honduras, Costa Rica y Guatemala donde se dice floristería como en España.*

3 **Primero completa este texto y luego habla con tu compañero/a sobre lo que dice. ¿Cuándo y para qué te gustaría ser invisible?**

Me (1) (encantar) *encantaría* ser invisible a ratos, porque así (2) (poder) _____ ver muchas cosas sin ser visto, por ejemplo, (3) (entrar) _____ en el despacho de la profesora de Física para mirar las preguntas y saber las respuestas.
Siendo invisible, (4) (escuchar) _____ conversaciones secretas y así (5) (saber) _____ lo que nadie sabe.
Como no tengo mucho dinero, siendo invisible (6) (poder) _____ hacer muchas cosas sin pagar.
¡(Ser) (7) _____ estupendo ser invisible algunas veces!

4 **Pon estos adverbios en el lugar correcto.**

temprano • después • bastante • seguramente • despacio • más • tarde • tampoco • nunca • ahora • quizá

1 ● ¿Por qué no me puedo conectar a internet?
▼ *Seguramente* será problema del *router*. Está fallando mucho.
2 ● ¿Quiere usted _____ hielo?
▼ No, gracias. Con este tengo _____.
3 ● Me encanta levantarme _____ y ver amanecer.
▼ Pues yo lo odio. Cuando puedo me levanto muy _____.
4 ● Conduce más _____, hay mucha niebla.
▼ Tranquilo, yo sé lo que hago.
5 ● ¿Qué planes tienes para el fin de semana?
▼ _____ vamos a Toledo.
6 ● _____ voy al cine el día del espectador.
▼ Yo _____. No soporto el ruido que hace la gente comiendo palomitas.
7 ● ¿Puedes echarme una mano?
▼ _____ estoy ocupado. ¿Te importa venir _____?

5 **a** **Contesta a este test individualmente.**

Hábitos y costumbres

Usted se levanta
☐ temprano ☐ tarde

Desayuna en casa
☐ siempre ☐ casi siempre
☐ a veces ☐ nunca

¿Cómo conduce usted?
☐ deprisa ☐ normal ☐ despacio

¿Cómo cree que está su economía?
☐ bien ☐ regular
☐ mal ☐ fatal

¿Trabajaría para una ONG?
☐ sí ☐ seguramente
☐ quizás ☐ no

¿Robaría un banco?
☐ sí ☐ posiblemente
☐ jamás

¿Hace deporte?
☐ nada ☐ poco
☐ algo ☐ bastante ☐ mucho

b **Ahora, busca al compañero/a de la clase que tiene más puntos en común contigo y comentad vuestras opiniones.**

4. Contenidos léxicos

5. Practicamos los contenidos léxicos

1 **Adivina qué es.**

1 Lugar donde se depositan los elementos que queremos reciclar.
_____.

2 Material de una botella de agua.
_____.

3 Los hay de tres colores: azul, amarillo y verde y cada uno tiene una función distinta.
_____.

4 Van al contenedor de papel después de leerlas.
_____.

5 Con ellas funciona, por ejemplo, una radio.
_____.

6 Es lo que hacemos si seguimos todas estas normas.
_____.

7 Material de una botella de vino.
_____.

8 Envase en el que suele presentarse la leche.
_____.

2 a Por equipos, elegid dos o tres elementos. Vuestros/as compañeros/as tienen que hacer tres preguntas para adivinar qué es. Vosotros/as solo podéis contestar sí o no.

¿Contiene un líquido? *Sí.*
¿El líquido es transparente? *Sí.*
¿Va al contenedor de plásticos? *Sí.*
La botella de agua.

b Ahora vamos a hacerlo al contrario. Os damos los nombres de diferentes elementos del reciclado y vosotros tenéis que intentar dar una definición.

La basura.
Son las cosas que ya no necesitamos.
La ponemos en bolsas.

6. De todo un poco

1 Interactúa.

A Habéis sido elegidos presidentes del gobierno de vuestro país. En grupos, decidid qué medidas tomaríais para cuidar el medio ambiente. Comparad vuestras respuestas con las de vuestros/as compañeros/as.

Yo, prohibiría el tráfico por el centro de las ciudades.

B En parejas o grupos, pensad en cuatro cosas que ayudan a cuidar el medio ambiente y en otras cuatro que destruyen o perjudican al medio ambiente. Aquí tenéis unos ejemplos.

Limpia y desinfecta

incluso en agua fría.

Suaviza la ropa y acaba con los malos olores.
Gran ahorro. La **ECOBOLA IRISANA** tiene hasta 3 años de vida útil o 1000 lavados.
Ahorra varias decenas de kilos de detergente al año.
La utilización de la **ECOBOLA IRISANA** es un método barato, saludable y ecológico.

CONTAMINAN MUCHO.

Una sola pila alcalina puede **contaminar** 175 000 litros de agua (más de lo que puede **consumir** una persona en toda su vida).
Cuando ya no **sirven**, hay que ponerlas en contenedores especiales.
Es mejor **utilizar** aparatos eléctricos.

2 Habla.

Explica a tus compañeros/as brevemente cómo es tu localidad. Diles qué te gusta de ella, qué cosas cambiarías y por qué.

Soy de un pueblo del centro de mi país. Está a 32 kilómetros de una ciudad bastante grande. Durante el día hay poca gente porque la mayoría trabaja fuera del pueblo...

3 Escucha, lee e interactúa. 2

A Pedir favores.

1 Escucha los siguientes diálogos y contesta.

1 ¿Qué están haciendo las personas que hablan?
- **a** Pedir permiso
- **b** Pedir favores
- **c** Animar a alguien a hacer algo

2 ¿Cuántas respuestas son afirmativas y cuántas negativas?

3 Además del presente de indicativo, ¿qué otro tiempo verbal usan en las preguntas?

4 ¿Hay algunas preguntas más formales que otras?

2 Vuelve a escuchar y comprueba si tus respuestas son correctas.

3 En parejas, leed la transcripción. Procurad poner la entonación adecuada.

1 ● **¿Puedes** poner la música más baja? Es que me molesta.
▼ Sí, perdona, ahora mismo la bajo.

2 ● **¿Os importa** llevarme a la estación?
▼ Es que no podemos. De verdad, lo sentimos mucho.

3 ● **¿Podéis** cambiar de canal? Es que no me apetece ver el tenis.
▼ Pues a mí me apetece mucho verlo.

4 ● **¿Le importaría** dejarme el periódico?
▼ Claro que no, tómelo.

5 ● **¿Cierras** la puerta? Hace un poco de fresco.
▼ No quiero cerrarla; es que yo tengo calor.

6 ● **¿Sería tan amable** de volver a llamar?
▼ De acuerdo, ¿a qué hora?

7 ● **¿Me prestas** el coche para este fin de semana?
▼ No puedo porque me voy a Granada.

8 ● **¿Podríamos** vernos otro día? Hoy tengo mucho trabajo.
▼ Sí, no hay inconveniente.

RECURSOS

- **Cuando conocemos mucho a las personas, les pedimos favores de un modo más informal.**
  - * Con el verbo en presente en forma interrogativa:
    *¿**Cierras** la puerta? / ¿**Me prestas** el coche?*
  - * Con el presente de los verbos ***poder***, ***importar*** y ***molestar*** en forma interrogativa:
    *¿**Puedes** poner la música más baja?*
    *¿**Os importa** llevarme a la estación?*
    *¿**Te molesta** cambiar de canal?*
- **Cuando no conocemos a las personas o las tratamos habitualmente de modo formal, les pedimos los favores en condicional, como has estudiado en esta unidad.**

B Te toca.

- Necesitas 50 euros para terminar el mes. Pide el dinero a tu padre.
- Tus vecinos limpian la casa por la noche y hacen demasiado ruido. Sube a hablar con ellos.
- Estás en el autobús y un señor mayor está junto a la puerta y tú quieres salir.
- No tienes ganas de cocinar, pero tienes hambre. Tu hermano va a ir a la cocina a preparar su cena. Habla con él.

4 Escucha. 3

Contesta si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

Vertedero

a El alcalde ha estado en el programa.	V	F
b La primera señora tiene problemas de sueño.	V	F
c El señor pide contenedores en las urbanizaciones.	V	F
d La segunda señora quiere vivir en la misma zona en la que vive el alcalde.	V	F
e El programa de radio se emite cada día.	V	F
f El correo electrónico es: visitaalcalde@ondameridional.es.	V	F
g El número de teléfono es: 952 202 020.	V	F

5 Lee.

1 Antes de leer.

a En parejas o en grupos, haced una lista de palabras relacionadas con el reciclado.

b ¿Qué creéis que va a decir un técnico de Medio Ambiente sobre el reciclado?

2 Durante la lectura.

a Comprueba si se confirman tus hipótesis iniciales sobre el vocabulario.

3 Después de leer.

Contesta a estas preguntas.

a ¿Qué propone el técnico para reducir el consumo?
b ¿Y para reutilizar?
c ¿Y para reciclar?
d ¿Qué tres cuestiones se presentan como fundamentales para favorecer el reciclado?
e ¿Qué deberían hacer los Ayuntamientos?

MUNDO VERDE

Jacinto Segura, Técnico de Medio Ambiente de la Diputación de Málaga

Reciclar es algo importantísimo, sin duda, pero no hay que olvidar que es el último paso de una cadena que podríamos simbolizar con las tres R: REDUCIR, REUTILIZAR Y **RECICLAR**. Me explico: Lo primero sería reducir el consumo. Voy a poner el ejemplo de las bolsas de plástico. Habría que ir al supermercado con las bolsas desde casa, salir de compras con bolsas de tela u otras que ya tenemos. Así reduciríamos el consumo. El segundo punto consiste, como he dicho, en reutilizar. Es decir, siguiendo con el ejemplo de las bolsas, deberíamos utilizarlas como bolsas de basura. Y lo último sería reciclarlas si no las hemos reutilizado; es decir, depositarlas en el contenedor de envases, desde donde se envían a una planta de clasificación y desde allí a una fábrica para el reciclado de materias. Reciclando conseguimos aprovechar materiales que irían a la basura, pero en este proceso consumimos energía. Por ello, es mejor no consumir o al menos reutilizar lo consumido. Esto puede hacerse con muchos artículos que utilizamos diariamente, por ejemplo, las pilas, que deberían ser recargables.

Otra cuestión fundamental es la información y concienciación de la gente en este tema. Es cierto que cada día estamos más informados, pero sigue habiendo muchas dudas sobre qué residuos se ponen en cada contenedor. Para mí, el principal problema es concienciar a la población, porque separar y reciclar suponen un esfuerzo y un tiempo extra y no todos estamos dispuestos a hacerlo con el ritmo de vida que llevamos. Además, parte de la responsabilidad reside en las administraciones, que deberían facilitar la tarea de los ciudadanos colocando los contenedores cerca de las viviendas.

6 Escribe.

A Lee el Pretexto atentamente y escribe *La clase perfecta.*

Para mí, la clase perfecta sería pequeña, unos diez alumnos. Tendría mucha claridad y en las paredes habría láminas de...

B Entre todos/as los/as estudiantes, elaborad un cartel atractivo que represente vuestra ciudad ideal. Primero haced un resumen de todas las ideas y después diseñad el cartel.